



Office of English Language Acquisition



31a Jornada Pedagógica Internacional para la Educación Plurilingual Inspirando Esperanza, comunidad y conciencia crítica

27 de enero 2024



Departamento de Educación
de Estados Unidos



LOGRAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA

- » Acelerar el aprendizaje de cada estudiante
- » Ofrecer una educación integral y rigurosa para cada estudiante

Departamento de Educación
de Estados Unidos



MEJORAR DECIDIDAMENTE LAS CONDICIONES DE APRENDIZAJE

- » Eliminar la escasez de docentes en todas las escuelas
- » Invertir en la salud mental y el bienestar de cada estudiante

Departamento de Educación
de Estados Unidos



CREAR CAMINOS PARA EL COMPROMISO GLOBAL

- » Garantizar que cada estudiante tenga un camino hacia la universidad y una carrera
- » Proporcionar a cada estudiante un camino hacia el multilingüismo



Departamento de Educación de EE.UU.

CREAR CAMINOS PARA EL COMPROMISO GLOBAL

- »» Garantizar que cada estudiante tenga un camino a la universidad y a una carrera
- »» Proporcionar a cada estudiante con un camino hacia el multilingüismo



Lo que el Departamento de Educación ha aprendido del público estadounidense durante los últimos dos años

- Estudiantes, educadores, y familias quieren saber y sentir que pertenecen
- Familias quieren una educación para sus hijos basada en estudios y evidencia, rigurosa, completa, con instrucción “aprender haciendo” y “aprender pensando”, y que incluya vías a la educación postsecundaria, las carreras profesionales, y el multilingüismo
- Los EE.UU. necesita eliminar el corto de maestros y educadores calificados
- Educadores y escuelas pueden acelerar el aprendizaje proporcionando instrucción académica alegre y relevante, además de cumplir con las necesidades para el bienestar de los estudiantes y educadores

¿Por qué importa?



- ‘English learners’- también conocido como ‘estudiantes de segundo idioma’- son una población de rápido crecimiento en el país
- El número de personas que hablan un idioma aparte del inglés en casa se ha triplicado en las últimas décadas
- Empezando en el 2019, hay 5.1 millones de English learners en las primarias y secundarias públicas
- La inscripción en clases de idiomas ha disminuido desde el 2008. Menos de 20%- 10.6 millón de estudiantes K-12- y aproximadamente 7.5% de estudiantes universitarios en los EEUU estudian un idioma. Solo 1% consiguen un título en estudios de idioma.
- English learners llegan a la escuela con muchos bienes como habilidades lingüísticas, cultura, y bases de conocimiento.

Apoyos clave para mostrarles a todos los estudiantes un camino hacia el multilingüismo



ACCESO EQUITATIVO PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA

Desarrollar e implementar procesos que mejoren la supervisión de las protecciones de los derechos civiles de los estudiantes de inglés como segunda lengua y las obligaciones de financiamiento relacionadas para los servicios para estudiantes de inglés como segunda lengua y promover prácticas basadas en evidencia para abordar las barreras que los estudiantes de inglés como segunda lengua pueden encontrar en la educación



PLANTILLA DIVERSIFICADA DE DOCENTES BILINGÜES/MULTILINGÜES

Brindar asistencia técnica y oportunidades de financiamiento y difundir información sobre programas estatales y locales basados en evidencia que están desarrollando la capacidad de la fuerza laboral de los docentes, incluidos Grow-Your-Own, residencias de maestros y programas de aprendizaje y apoyar a los colegios y universidades para que prioricen el inglés como segunda lengua y los programas de preparación de docentes bilingües para docentes multilingües



EDUCACIÓN BILINGÜE DE CALIDAD PARA TODOS

Aumentar el acceso a programas lingüísticos de alta calidad y destacar los estados y distritos que están implementando programas bilingües basados en evidencia que promueven además la alfabetización bilingüe

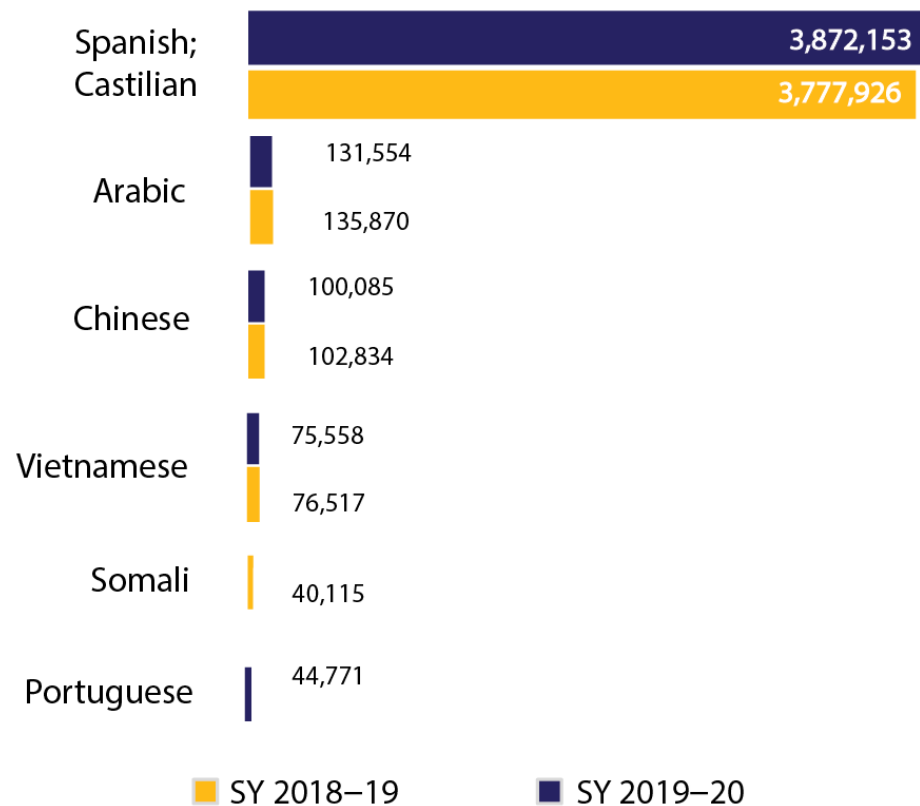
Prioridades de OELA



- **Polizas Educativas**
- **Subsidios**
 - Desarrollo Profesional Nacional/National Professional Development (NPD)
 - Niños nativos americanos y nativos de Alaska en la escuela/Native American and Alaska Native Children in School (NAM)
- **Investigaciones**
- **Asistencia técnica**
 - Recursos
 - Hojas informativas
 - Centro Nacional de Información para la Adquisición del Idioma Inglés/National Clearinghouse for English Language Acquisition (NCELA)

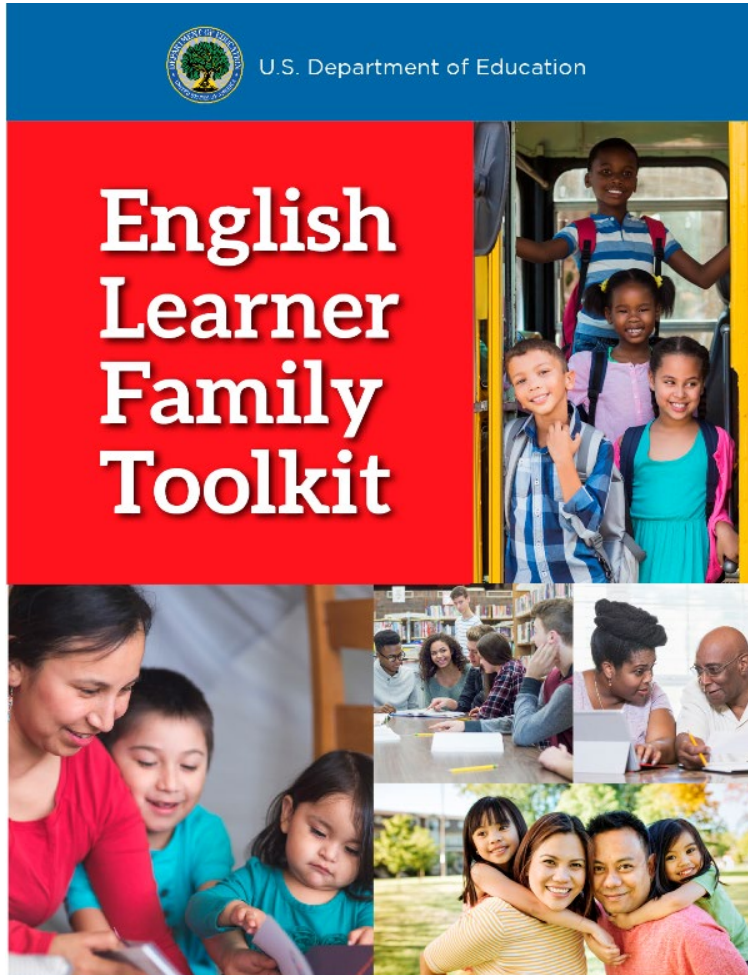
Los idiomas más hablados por English Learners (ELs): escolares 2018–19 y 2019–20

Top Five Languages Spoken by All Identified English Learners:
School Years 2018–19 and 2019–20



- Español, árabe, chino y vietnamita fueron entre los 5 idiomas más hablados por ELs en los años escolares 2018–19 y 2019–20.
- Estudiantes que hablan español representan más de 75% de ELs en los años escolares 2018–19 y 2019–20.
- Portugués superó al somalí como el quinto idioma más hablado por ELs en el año escolar 2019–20.

Kit de herramientas para las familias de los estudiantes de inglés

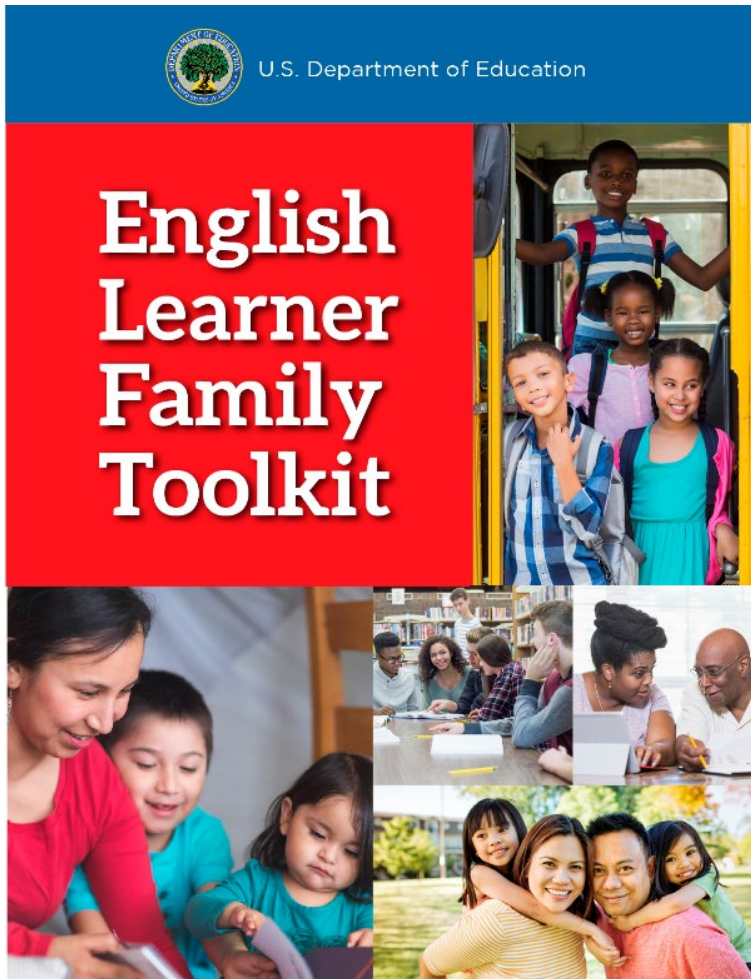


Propósito del kit de herramientas para las familias de los estudiantes de inglés:

- Brindar información y recursos útiles sobre las escuelas de Estados Unidos a las familias de los estudiantes de inglés
- Empoderar a las familias de los estudiantes de inglés (EL, por su sigla en inglés), para que apoyen a sus hijos mientras estos asisten a (y se matriculan en) escuelas de Estados Unidos
- Aumentar y mantener la participación de las familias de los estudiantes de inglés en la educación de sus hijos
- Facilitar una comunicación significativa entre los docentes y las familias de los estudiantes de inglés

<https://ncela.ed.gov/educator-support/toolkits/family-toolkit>



Kit de herramientas para las familias de los estudiantes de inglés como recurso para padres y tutores





- **Desarrollo del kit de herramientas:**
 - Familias de estudiantes de inglés y grupos focales de docentes
 - Grupos focales de estudiantes de inglés
 - Aportes de grupos defensores
 - National Clearinghouse for English Language Acquisition (NCELA, Centro Nacional de Información para la Adquisición de la Lengua Inglesa)
- **Disponibilidad del kit de herramientas:**
 - Los capítulos 1-6 están actualmente disponibles para descargar.
 - Descargar todos los capítulos
 - Descargar cada capítulo por separado
 - Disponible en inglés, chino, español y árabe
 - Disponible como aplicación móvil para Android y iPhone



<https://ncela.ed.gov/educator-support/toolkits/family-toolkit>

Kit de herramientas para las familias de los estudiantes de inglés



El kit de herramientas para familias de estudiantes de inglés ayuda a las familias y a los educadores a mantenerse conectados con los últimos consejos, herramientas innovadoras y recursos prácticos para apoyar a los estudiantes de inglés matriculados en las escuelas de Estados Unidos. ¡Esta aplicación gratuita del Departamento de Educación de EE.UU. (ED) está disponible en inglés, español, chino y árabe y se puede descargar en dispositivos Android y Apple!



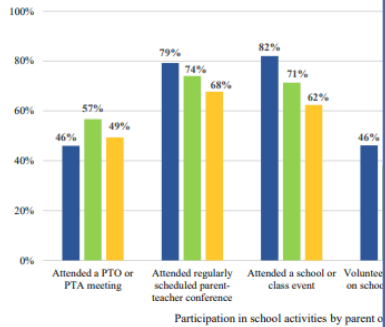
¡DESCÁRGUELO HOY MISMO!

Recursos de la OELA sobre la participación familiar

Office of English Language Acquisition (OELA) Family-School Engagement of Families Who are Speakers of Other Languages

The Parent and Family Involvement Survey (PFI)¹ is part of the National Household Education Surveys (NHES) Program developed by the National Center for Education Statistics at the U.S. Department of Education. In 2016, parents or guardians of a total of 13,523 students in public and private schools completed the PFI. One of the family characteristics the Fast Facts sheet focuses on responses from parents² in three language categories: (1) parent speaks English, households where both parents speak English and the other speaks another language.³

Percentage of K-12 Students Whose Parents Participate by Language Category: SY



FACT

Compared to English-speaking parents and households where one of who are speakers of other languages had lower rates of volunteering (respectively) and fundraising for the school (64 percent and 47 percent).

NOTE: The PFI was available in English and Spanish.
SOURCE: McQuiggin, M. & Meggs, M. (2017). Parent and Family Involvement in Education: Results from the National Household Education Surveys (NHES 2017-102). U.S. Department of Education, Washington, DC: National Center for Education Statistics. <https://nces.ed.gov/ipeds/data/nhes17102.pdf>

¹ The NHES uses a nationally representative, address-based sample covering the United States and Puerto Rico to represent the population of 53.2 million K-12 students enrolled in public or private school.

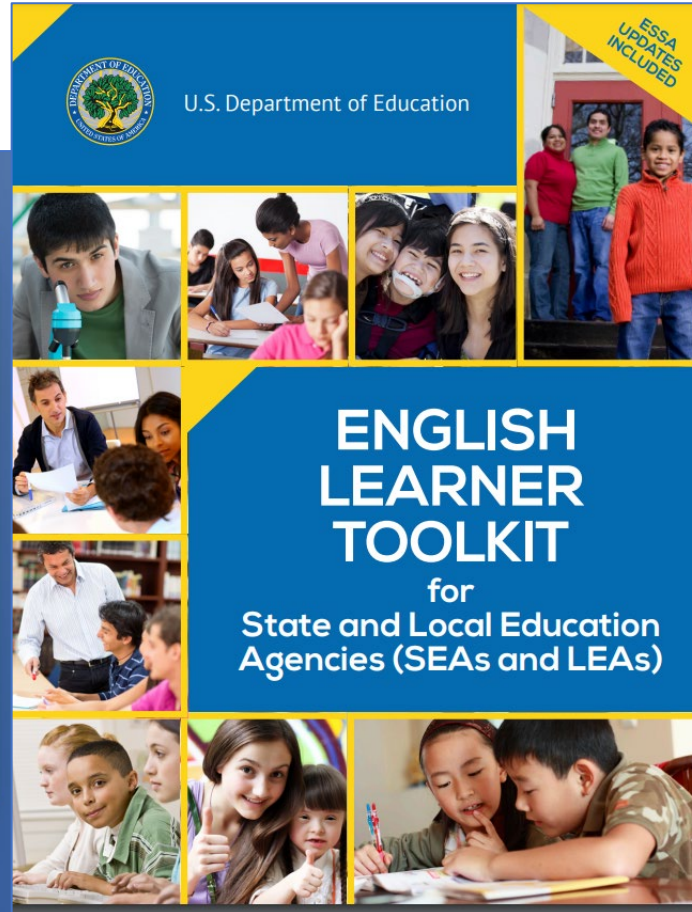
² "Parents" as used throughout this Fast Facts document includes guardians.

³ Complete descriptions of the categories for English spoken at home by parents/guardians are as follows: (1) English first or currently speaks English in the home, (2) One of two parents/guardians in a two-parent household speaks English in the home, and (3) No parent/guardian learned English first and both parents/guardians of the home.



Newcomer Toolkit

U.S. Department of Education


<https://ncela.ed.gov>

Manténgase en contacto con OELA

- **Visite la página de OELA:**
 - <https://www2.ed.gov/about/offices/list/oela/index.html>
- **Suscríbase al boletín *Nexus*:**
 - <https://ncela.ed.gov/newsletters>
- **NCELA en Twitter:**
 - <https://twitter.com/ASKNCELA1>
- **Página de Facebook de OELA:**
 - <https://www.facebook.com/ED.OELA/?ref=bookmarks>
- **OELA en LinkedIn:**
 - <https://linkedin.com/company/ed-oela>
- **OELA en Pinterest:**
 - https://in.pinterest.com/ed_oela/
- **OELA en SoundCloud:**
 - https://soundcloud.com/ed_oela



¡Gracias!

